



Programme éducatif

Intervenir c'est influencer.

Éduquer, c'est donner une direction à cette influence.

Être à la recherche de la cohérence,

c'est de vouloir maximiser les probabilités d'une influence réelle.

Claude Paquette, « Intervenir avec cohérence » Québec/Amérique

Adopté au CA du 19 septembre 2018

Missions du CPE

Développer et maintenir des services éducatifs de qualité dans un contexte ludique et stimulant favorisant le développement global de l'enfant, tout en assurant la santé et la sécurité des enfants qui fréquentent le CPE

Offrir des services connexes, tels par exemple la garde en soirée, les déjeuners, les soupers, à l'intention de la famille pour faciliter la conciliation des responsabilités parentales et professionnelles.

Orientations générales

Au CPE la Voûte Enchantée (CPE), nous considérons que l'enfant se développe à travers les contacts qu'il initie avec l'environnement physique et humain qui l'entoure. En agissant sur celui-ci, l'enfant acquiert des connaissances qui l'aident à construire un portrait de la réalité. Le développement se fait selon des séquences prévisibles, des stades qui sont communs à tous les enfants. À chaque nouveau stade émergent de nouvelles capacités qui permettent à l'enfant d'agir sur son environnement. Chaque enfant possède par ailleurs, des caractéristiques personnelles qui font de lui un être unique ayant un rythme personnel de développement.

Afin de se développer, l'enfant doit pouvoir apprendre activement à travers le jeu. Cet apprentissage doit être supporté par un environnement organisé, un horaire spécifique et un style d'intervention.

L'enfant d'âge préscolaire se caractérise par une pensée symbolique s'inspirant directement du réel sans référence à une logique abstraite. L'enfant apprend à partir de ses contacts avec son environnement, celui-ci lui permet d'observer, de toucher, de manipuler, de classer, de comparer, etc. Il apprend aussi lorsqu'il est encouragé à explorer, à interagir avec ses pairs, à être créatif, à jouer selon ses goûts et ses intérêts. L'enfant doit également être initiateur, décideur de ses propres activités.

Pour rendre cet apprentissage actif, l'éducatrice doit adopter un style d'intervention permettant un partage du contrôle entre elle et les enfants. Elle doit organiser un environnement structuré pour que l'enfant puisse faire ses choix d'activités. L'éducatrice joue un rôle de support alors qu'elle observe, écoute et discute avec l'enfant.

Les éducatrices disposent d'une formation spécialisée de niveau collégial ou universitaire répondant aux exigences du Ministère de la Famille. Elles devront, de plus, et ce, en tout temps, détenir une preuve de qualification en ce qui a trait au cours de premiers soins. Tous les membres du personnel ont la possibilité de participer à des rencontres, conférences ou ateliers relatifs à la petite enfance. Le CPE garde son personnel à l'affût des nouvelles approches pédagogiques.

Objectifs du CPE

Apporter un appui aux parents :

Tout en reconnaissant la responsabilité première des parents dans l'éducation de leur enfant, le CPE les appuie dans leur rôle en facilitant **la conciliation des responsabilités familiales et professionnelles.**

Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école :

Le CPE favorise l'accroissement du potentiel de l'enfant en lui offrant la possibilité d'acquérir plusieurs attitudes ou habiletés qui lui seront utiles au moment de son entrée à l'école.

- De développer la confiance en soi ainsi que le goût d'expérimenter
- D'exprimer son point de vue dans un langage clair et un vocabulaire riche
- D'avoir une bonne capacité d'attention et de concentration
- De développer la capacité de résoudre des problèmes
- D'approfondir ses habiletés en motricité fine autant que globale
- De développer ses habilités sociales

Le fait d'apprendre à vivre en groupe, à suivre une routine, un horaire et à respecter des consignes favorise aussi l'intégration de l'enfant dans le milieu scolaire. Tous ses points constituent autant d'atouts susceptibles d'assurer à l'enfant une entrée réussie à l'école.

Les Valeurs

Les principales valeurs que nous voulons transmettre aux enfants sont les suivantes :

- 1- Le Respect :** C'est le sentiment qui porte à traiter quelqu'un ou quelque chose avec considération.

Objectifs

- Respecter les autres enfants et les adultes
- Respecter les différences (ethnies, religions, sexe, etc.)
- Manipuler le matériel et l'environnement avec soin
- Laisser l'enfant être un enfant
- Amener l'enfant à comprendre et suivre les règles sociales

- 2- Estime de soi :** C'est la certitude intérieure de sa propre valeur, d'être un individu unique et d'être quelqu'un qui a non seulement des forces, mais aussi des limites.

Objectifs

- Être bien dans son corps
- Avoir le sentiment d'être aimable
- Avoir la conviction d'être capable
- Être à l'aise avec les autres
- Faire preuve d'empathie

- 3- Autonomie :** C'est la capacité d'utiliser ses ressources internes pour les mettre à profit dans le processus d'apprentissage.

Objectifs

- Apprendre à régler ses conflits, s'entraider et coopérer
- Affirmer sa personnalité
- Développer chez l'enfant le sens des responsabilités
- Développer ses habilités au niveau des soins personnels
- Développer ses capacités de recherche et de résolution
- Développer son autonomie affective envers ses pairs et les adultes (reconnaître et exprimer ses émotions)
- Savoir gérer son temps libre
- Développer ses pôles d'intérêts

- 4- Créativité :** À partir de l'unicité de l'être, son vécu, l'enfant élabore dans son esprit des idées et les concrétise sans aucune limite sauf celle que l'enfant se met à lui-même. On la retrouve autant dans un atelier bien précis que dans les activités quotidiennes où l'éducatrice accordera une attention spéciale à chaque enfant.

Objectifs

- Développer sa fierté à partir de ses idées, ses ressources
- Prendre sa place
- Se voir créer seul
- Accroître l'estime de soi : peut continuer de se fier à ses capacités

5- Sociabilité : C'est apprendre à être en relation avec les autres

Objectifs

- Développer l'empathie
- Développer la générosité, l'altruisme et le sens du partage
- Respecter les droits de chacun (besoins, différences, etc.)
- Développer la coopération et le compromis
- Découvrir les joies de l'amitié
- Apprendre à résoudre un conflit
- Apprendre à respecter des consignes

Nous sommes conscients que la socialisation est un aspect du développement de l'enfant. C'est au centre que les enfants font leur premier bain social, nous jugeons essentiel que celui-ci offre une organisation de vie lui permettant de développer des habilités sociales afin de bien fonctionner avec les autres.

Approches éducatives

« Accueillir la Petite Enfance »

Le CPE La Voûte Enchantée, par l'intermédiaire de son équipe éducative, guide ses interventions auprès du jeune enfant et sa réflexion quotidienne en lien avec le programme éducatif du Ministère « Accueillir la petite enfance ».

a- Principes de base

Chaque enfant est unique :

Par l'observation et la connaissance approfondie de chaque enfant, l'adulte qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter ses particularités, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

L'enfant est le premier agent de son développement :

Un enfant apprend d'abord spontanément, en expérimentant, en observant, en imitant et en communiquant avec ses tiers. Il construit ainsi sa propre connaissance de soi, des autres et de son environnement. L'adulte guide et soutient cette démarche qui conduit à l'autonomie.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré :

L'enfant se développe dans toutes ses dimensions - affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière -, et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements et les activités proposées dans les services de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

L'enfant apprend par le jeu :

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue - solitaire ou coopératif, moteur, symbolique, etc. - sollicitent, chacun à sa manière, toutes les dimensions de sa personne.

La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant :

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui ou les adultes qui en prennent soin au service de garde

b- Les domaines d'application des principes de base

Les principes de base permettent de dégager plusieurs applications dans quatre domaines : la structuration des activités, la structuration des lieux et le matériel de jeu ainsi que les interventions du personnel éducateur auprès des enfants et auprès des parents.

La structuration des activités :

Les activités qui se déroulent au CPE se classent en deux catégories : les activités de routine et de transition (accueil, hygiène, sommeil, repas, etc.) et les périodes de jeux. Une organisation de ses activités qui respecte les principes de base du programme éducatif va favoriser le développement global et harmonieux des enfants.

Horaire :

Un horaire régulier permet à l'enfant d'acquérir des repères pour anticiper les événements, ainsi il développe un sentiment de sécurité. Nous tenons compte de besoins individuels des enfants et nous respectons les rythmes biologiques (sommeil, alimentation, etc.).

Horaire type de la journée pour les poupons

Les poupons suivent une routine propre aux demandes des parents et adaptée à leur rythme. En ce qui a trait aux changements de couches, siestes et activités, les besoins particuliers de chacun des enfants sont pris en considération.

Prendre note que les heures sont approximatives que selon l'âge des enfants, les éducatrices doivent modifier les activités, les routines et l'aménagement

7h00 à 8h00 : Arrivée progressive des enfants et déjeuner

8h00 à 8h30 : Jeux

8h30 à 9h00 : Hygiène

9h00 à 9h30 : Sortie à l'extérieur (sauf si temps inclément)

9h30 à 10h45 : Sieste, activités, sortie à l'extérieur

10h45 à 11h00 : Réveil - Préparation au dîner, hygiène

11h00 à 11h45 : Dîner

11h45 à 12h30 : Jeux, hygiène, stimulation

12h30 à 15h00 : Sieste, réveil, jeux

14h30 à 15h30 : Collation

15h30 à 16h00 : Sortie à l'extérieur

16h00 à 18h00 : Départ progressif/ Jeux

18h00 Fermeture de l'installation

Horaire type de la journée pour les enfants de 18 mois et plus

7h00 à 8h45 : Accueil, déjeuner, jeux libres

8h45 à 9h00 : Cercle magique (causerie, chanson)

9h00 à 9h30 : Toilette et lavage des mains / Collation

9h30 à 10h45 : Activité thématique/ Ateliers / Sortie à l'extérieur (parc, cour, promenade)/ Salle de motricité

10h45 à 11h00 : Toilette, lavage des mains

11h00 à 11h45 : Dîner

11h45 à 12h30 : Toilette, lavage des mains, brossage des dents / Jeux calmes

12h30 à 12h45 : Préparation à la sieste/ Histoire

12h45 à 14h30 : Sieste ou relaxation avec musique douce

14h30 à 15h15 : Réveil, jeux calmes

15h15 à 15h30 : Lavage des mains, collation

15h30 à 16h00 : Activités en grand groupe

16h00 à 18h00 : Jeux libres multi-âges

Permettre à l'enfant de choisir ses activités :

Lorsque l'enfant choisit ses activités, il opte spontanément pour celles qui correspondent à ses intérêts et à ses capacités, il se sent accepté et peut développer un sentiment de confiance en lui-même.

Encourager la créativité de l'enfant :

Chaque enfant a une façon bien personnelle de percevoir la réalité, nous l'encourageons à exprimer sa perception des choses, verbalement, par l'activité artistique ou tout simplement à travers les jeux et nous accueillons positivement cette expression.

Favoriser les activités ouvertes et qui font appel à tous les aspects du développement :

Les activités ouvertes donnent à l'éducatrice une souplesse qui lui permet de tenir compte des besoins personnels de l'enfant et de sa propre perception de l'activité. Tout enfant a besoin de participer à des activités qui correspondent à son stade de développement et à ses capacités. Quand l'enfant a accès à des expériences d'un niveau adéquat pour lui, il se sent motivé et capable de réussir. Dans certains cas, l'éducatrice lui permettra de répéter une action nouvellement apprise pour en faciliter la consolidation; dans d'autres, elle accroîtra le niveau de difficulté d'une activité pour offrir un défi à l'enfant qui se sent prêt à relever. Ces réussites répétées lui permettront de développer une estime positive de lui, un facteur important dans sa motivation pour apprendre.

Varier les modes d'encadrement et d'animation :

Chaque mode d'encadrement et d'animation invite à une expérience particulière et différente pour l'enfant. Celle-ci est complémentaire avec les autres expériences. Les activités que l'éducatrice propose aux enfants sont ouvertes et susceptibles d'élargir leurs expériences et leurs connaissances.

Adopter des modes d'animation des activités qui engagent l'enfant :

Le fonctionnement par ateliers est un mode d'animation qui permet à l'enfant de développer son processus d'apprentissage.

Accorder une attention particulière à chacun des enfants durant les activités :

L'éducatrice accorde aux enfants des moments d'échange individualisé.

Elle privilégie le jeu comme moyen de stimulation et d'apprentissage :

Le jeu joue un rôle important dans le développement de l'enfant, l'éducatrice en favorise la diversité dans la mise en place de son aménagement. Le jeu et l'apprentissage sont intimement liés.

Encourager toutes formes de jeu :

Que ce soit en atelier libre ou pendant des activités proposées par l'éducatrice, les périodes de jeux comprennent des jeux individuels et de groupe. Pendant ces périodes, elle stimule la créativité des enfants et les soutient dans leur recherche de solutions. Le programme quotidien est équilibré entre des jeux à l'intérieur et à l'extérieur.

Favoriser les occasions d'échange entre les enfants :

Il est important de donner aux enfants l'occasion de prendre des décisions collectives, de s'écouter les uns les autres, de discuter d'un problème ou simplement d'échanger. Des moments comme les repas, les rassemblements, peuvent être judicieusement exploités dans ce sens.

C- Dimensions du développement

Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à plusieurs dimensions. Chacune d'elles intervient toutefois à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant et les activités auxquelles il s'adonne. Les parents sont invités à lire le Programme éducatif Accueillir la petite enfance pour se familiariser avec tous les aspects du développement ainsi que les différentes activités proposées pour soutenir le développement de celui-ci. https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf

La dimension affective :

La satisfaction des besoins affectifs de l'enfant est tout aussi vitale que celle de ses besoins physiques. Aussi est-il de la plus haute importance de créer une relation affective stable et sécurisante avec l'enfant dès son entrée au service de garde, car c'est à partir de cette relation qu'il pourra se développer harmonieusement. Le personnel éducatif leur offre des activités variées et leur donne l'occasion de faire des choix et d'exploiter leurs forces. Il les félicite lorsqu'ils réussissent, affiche leurs productions et les encourage à parler de ce qu'ils vivent à l'extérieur du service de garde. Il apporte enfin son soutien à l'enfant plus timide en lui donnant des responsabilités, en lui faisant vivre des succès ou en le plaçant souvent avec les mêmes compagnons, de façon à l'aider à se faire des amis.¹

Il permet également à l'enfant de développer sa capacité d'exprimer et de contrôler ses émotions, par exemple en mettant des mots sur ses émotions (ex. : « On dirait

¹ https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf, p 25

que tu es fier de toi », « Je pense que tu es fâché ») et en lui montrant des manières efficaces et constructives de les exprimer, de façon sécuritaire et respectueuse d'autrui. Elle l'aide également à développer sa capacité de gérer les changements et les transitions, que celles-ci surviennent dans le milieu familial de l'enfant (déménagement, arrivée d'un frère ou d'une sœur, etc.) ou au service de garde (changement de groupe, de local, d'éducatrice ou d'éducateur, entrée à l'école), en les introduisant de façon progressive si possible, en mettant l'accent sur leur aspect positif, en encourageant les autres enfants à montrer leur empathie et leur soutien à l'enfant concerné, en permettant à un enfant de se sentir triste ou en colère à l'occasion ou en modifiant temporairement ses attentes envers lui, par exemple.²

La dimension physique et motrice :

Cette dimension fait référence aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant. Le développement de ses habiletés motrices (agilité, endurance, équilibre, latéralisation, etc.) comprend la motricité globale (s'asseoir, ramper, marcher, courir, grimper, saisir un objet...) et la motricité fine (dessiner, enfiler des perles, découper...).

Offrir aux enfants la possibilité de bouger en service de garde favorise leur développement physique et moteur tout en les menant à acquérir de saines habitudes de vie et en prévenant l'obésité.

Multiplier les occasions de bouger, soit à l'extérieur ou dans la salle de motricité, afin de donner l'occasion à l'enfant d'utiliser le matériel varié (ballons, corde à sauter, bicyclette etc)

La dimension sociale et morale :

Le CPE offre à l'enfant l'occasion d'apprendre à entrer en relation avec d'autres, à exprimer et à contrôler ses émotions, à se mettre à la place de l'autre et à résoudre des problèmes. L'acquisition d'habiletés sociales et l'émergence d'une conscience du bien et du mal lui permettent d'entretenir des relations de plus en plus harmonieuses avec son entourage et de tenir compte de la perspective des autres avant d'agir.

La dimension cognitive :

Un milieu de vie stimulant permet à l'enfant de développer ses sens, d'acquérir des connaissances et des habiletés nouvelles et de comprendre de plus en plus le monde qui l'entoure. Le personnel éducateur soutient les enfants sur ce plan en favorisant chez eux la réflexion, le raisonnement et la créativité.

Répondre aux questionnements des enfants, proposer des expériences qui suscitent la réflexion et la poursuite des questionnements. Offrir des livres sur les sujets d'intérêts pour les enfants. Organiser des sorties en lien avec les intérêts des enfants. Recevoir des personnes (parents ou autres qui viennent partager leur passion avec les enfants.

² https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf, p.25

La dimension langagière :

Le développement du langage et de la représentation symbolique est renforcé par la vie en groupe. L'éducatrice contribue au développement des enfants sur ce plan en parlant avec eux et en les aidant à exprimer de mieux en mieux leurs besoins et leurs émotions, à poser des questions, à améliorer leur prononciation et leur vocabulaire.

Proposer des livres, des chansons, des comptines, des affiches amusantes, favoriser les échanges entre eux, sont autant de façon de stimuler le développement du langage.

1- Approche de CASIOPÉ

En vue d'une harmonisation des pratiques éducatives mais également afin d'offrir à l'enfant accueilli une qualité d'accueil et de service, l'équipe éducative est sans cesse accompagnée dans une démarche réflexive.

Les valeurs et la mission du CPE sont des points essentiels à la garantie de cette qualité souhaitée. Pour ce faire, notre attention s'est portée sur les outils de CASIOPÉ selon différentes démarches.

a- Approche éducative

Selon les 3 étapes du guide de l'éducatrice « À Petit Pas », nous invitons l'équipe à **OBSERVER** l'enfant au quotidien et ce, afin de pouvoir lui apporter un accompagnement personnalisé en fonction de son développement global.

Plusieurs sphères de développement sont alors appréciées avec en fonction de l'âge des enfants:

- Les habiletés motrices
- Les habiletés à entrer en relation
- Les habiletés à communiquer
- Les habiletés à découvrir le monde par les sens

De ces OBSERVATIONS, l'éducatrice est alors à même d'identifier les besoins des enfants, de noter son évolution au fil du temps et d'ainsi **PLANIFIER** ses interventions.

Elle pourra alors affiner ses actions éducatives et les adapter au fur et à mesure du temps. Elle entrera alors dans une démarche de RETRO ACTION et ainsi s'inscrire dans une démarche réflexive. Ce cercle d'accompagnement vise à la qualité de la démarche éducative que le CPE soutient au quotidien.

b- Outils d'accompagnement

Pour atteindre ce niveau de qualité souhaitée et ainsi harmoniser les pratiques, l'équipe de direction a à sa disposition des outils d'accompagnement des

éducatrices

Soutenir le développement et le perfectionnement de chacun, avec l'outil « d'évaluation et d'accompagnement des éducatrices » pour Accompagner dans les différentes phases du développement des compétences avec

- Observation
- Planifier et organiser
- Intervenir
- Réfléchir

Cet outil est utilisé là aussi avec pour objectif de toujours garantir une qualité d'accueil optimale.

2- Approche HIGHSCOPE

Ce programme crée il y a plus de 40 ans au Michigan, adapté aux Poupons et Trotteurs mais également aux enfants d'âge préscolaire met en avant les principes fondamentaux de l'apprentissage actif, l'importance d'une routine, de l'organisation de l'environnement et des interactions adulte/enfant.

L'enfant est considéré comme acteur de ses apprentissages, de ses journées et, l'adulte éducateur comme un partenaire, un soutien à l'acquisition de ses compétences.

L'enfant est encouragé, soutenu dans ses choix et l'environnement qui lui est proposé, adapté à ses besoins.

L'équipe éducative, ainsi que la direction du CPE se forme à cette approche de qualité afin de garantir à l'enfant un développement performant de ses habiletés cognitives et motrices, de ses relations sociales, et dans sa prise d'initiative.

Intervention et rôle du personnel éducateur auprès des enfants

Au CPE, soutenu par les outils d'accompagnement de CASIOPÉ et la démarche d'accompagnement HIGHSCOPE, notre choix premier est le mode d'intervention démocratique, par opposition à d'autres modes d'intervention plus directifs ou autoritaires.

Ce mode d'intervention veut que l'éducatrice pose des questions pertinentes et favorise les contacts sociaux entre les enfants pour résoudre un problème. Elle soutient et guide l'enfant dans la résolution de conflits.

Dans le style démocratique, les adultes et les enfants se partagent le pouvoir. Les adultes procurent aux enfants un équilibre entre leur désir de liberté et leur besoin de sécurité. Ils créent un environnement riche, où les enfants ont des choix à faire et des décisions à prendre, et les soutiennent lorsque ces

derniers ont des problèmes à résoudre.

Dans ce style d'intervention, les erreurs et les conflits sont considérés comme des occasions d'apprentissage. Ce style d'intervention nécessite de constance et de flexibilité. L'enfant imitera ces comportements démocratiques et saura l'appliquer dans ses jeux et avec les autres.

Exemples d'application du mode d'intervention démocratique :

- Participer aux jeux, adopter un rôle défini par les enfants. En profiter pour échanger par le langage, un geste affectueux ou un peu d'aide, lorsque souhaitable.
- Une stimulation pertinente en cas de difficulté à s'engager dans l'action. L'accompagner pour l'aider à reconnaître ses goûts, ses besoins et en levant les obstacles qui pourraient lui nuire.
- Accepter que les enfants choisissent d'autres jeux, ateliers ou activités proposées tout en s'adonnant à un jeu parallèle.

Face aux difficultés :

Guider l'enfant aux prises avec des incertitudes, des conflits, des peines, l'aider dans sa progression. L'adulte responsable exerce son jugement afin de l'assister à résoudre son problème. Cependant s'il s'agit d'une situation pouvant avoir des conséquences sur la sécurité de l'enfant, l'intervention se voudra plus rapide et directe. L'enfant trouvera son avantage en se voyant accorder une place dans la démarche proposée vers la solution du problème.

Utiliser le jeu pour communiquer avec les enfants - Valoriser un enfant qui joue :

L'éducatrice a recours au jeu pour transmettre des informations, exemple : animer pour motiver lors du rangement du matériel. Le jeu est valorisé en soutenant l'enfant, en se faisant complice de ses jeux sans chercher à les diriger. Elle exprime à l'enfant que son jeu est important et lui demande aussi de respecter le jeu des autres.

Prévoir des périodes d'observation :

Afin de respecter l'unicité de chacun des enfants, l'éducatrice s'est dotée de moyens privilégiés tels que les observations. C'est un temps où elle se met en retrait, prend des notes, ce qui permet à l'enfant d'agir sans contraintes, dans un cadre naturel et spontané.

Les notes ainsi recueillies sont ensuite réunies et présentées aux parents lors de rencontres semestrielles où éducatrices et parents s'échangent de précieuses informations. De plus, chaque jour, l'éducatrice complète une page du journal de l'enfant qui informe les parents de sa journée et vous relate des anecdotes.

La place du parent au CPE

Au CPE, nous attachons une attention particulière à l'accueil des familles ainsi qu'à l'ouverture des installations aux parents dans un partenariat parents/éducatrices autour de l'éveil de leur enfant. Un accueil chaleureux et une communication efficiente avec les familles sont indispensables pour établir une relation de confiance.

Dans le cadre de ce partenariat avec les parents, nous nous appuyons sur la notion de **Coéducation**, approche définie comme une démarche d'éducation partagée entre les familles et l'établissement d'accueil.

Ainsi, les parents sont reconnus comme les acteurs principaux de l'éducation de leur enfant. Les éducatrices apportent un regard averti complémentaire, un certain savoir-faire et leurs connaissances globales sur la petite enfance pour un partage autour du bien-être et de l'éveil de l'enfant accueilli.

Favoriser la continuité entre les activités, la vie du centre et celle de la famille:

L'enfant se situe en ce sens au centre du système éducatif. La connaissance du milieu familial et culturel de l'enfant permet de mettre à sa disposition du matériel évoquant son milieu, une complémentarité et la cohérence des attitudes éducatives à son égard, et ainsi accorder de l'importance à son vécu. De bons rapports entre les parents et l'éducatrice peuvent faciliter la continuité entre le CPE et la famille.

Susciter des échanges avec les parents :

La coéducation contribue à l'accompagnement des parents tout en les renforçant dans leur rôle et ce, dans l'intérêt premier de l'enfant. Les équipes doivent prendre le temps d'écouter chaque famille, tenir compte de la diversité et faire preuve d'empathie.

Au quotidien, le CPE informe les parents par l'entremise d'un journal de bord personnalisé, « A tout petit pas » et « A petit pas ». Cette information est numérique, elle rend compte fidèlement de la journée de leur enfant, de ses centres d'intérêt et de ses progrès...

Il y a également, deux rencontres prévues annuellement pour discuter des observations recueillies par l'éducatrice.

Adopter une attitude favorable à l'égard des parents :

Les parents sont les premiers responsables de l'éducation de leur enfant. L'éducatrice partagera les décisions avec ceux-ci concernant l'éducation de leur enfant. Elle donnera les renseignements nécessaires pour que le parent soit informé des activités, des apprentissages.

Cette relation est le socle nécessaire de la coéducation. Pour en garantir la qualité, éducatrices et familles ne doivent cesser de la faire vivre.

Nos modes d'animation

Jeux libres :

Ces périodes lui permettent de s'entraîner à résoudre des difficultés imprévues et à interagir avec ses pairs, avec ou sans l'aide de l'éducatrice. Elles lui permettent de vivre de nombreuses expériences et ainsi, d'approfondir ses connaissances, de connaître ses limites et d'exercer ses habilités. L'éducatrice utilise ce temps pour observer de façon plus spécifique, pour entrer en relation individuellement avec les enfants et pour diversifier ses interventions.

Activités de routine et transition :

Loin d'être anodines, puisque les apprentissages y sont nombreux, les activités de routine et de transition sont à la base de la planification de l'horaire quotidien du service de garde. Ces activités sont planifiées et organisées, elles se déroulent dans une atmosphère de plaisir.

Petites activités :

Ces sont des activités prévues par l'éducatrice, vécues en petit ou en grand groupe d'une durée approximative de 20 minutes. Elles permettent aux enfants de faire de nouvelles expériences, explorer du nouveau matériel et expérimenter de nouvelles notions. Elles suscitent ainsi de nouveaux apprentissages dans un contexte plus structuré.

Périodes d'ateliers :

Le jeu en atelier libre permet aux enfants d'avoir accès à un matériel regroupé par thème selon son usage EX. : lecture, construction, imitation et jeux de rôles, bricolages et arts plastiques, etc. Le jeu en atelier libre se déroule en trois temps.

- Dans un premier temps, l'enfant est amené à arrêter son action, à réfléchir, à choisir, à expliquer.
- Dans un deuxième temps, la planification est l'étape préparatoire au cours de laquelle l'enfant choisit une activité selon les thèmes proposés ou à partir d'un type de jeu présenté ex. : jeu de construction.
- Dans troisième temps, ses capacités d'auto questionnement sont alors sollicitées : elles l'aident à déterminer ses buts ex : qu'est-ce que je veux construire? À choisir ses partenaires de jeu ex : avec qui? À planifier et à organiser son action ex : comment vais-je m'y installer? De quoi ai-je besoin aussi?

La présence attentionnée de l'éducatrice encourage l'enfant à développer sa créativité et à prendre certains risques parce qu'il se sent en confiance. Elle est toujours présente pour répondre à ses besoins et demandes.

Activités en groupe :

Ce sont des activités prévues par l'éducatrice et vécues par tous les enfants en même temps. Ce sont habituellement des activités physiques comme des jeux coopératifs, des rondes et des chansons, etc. (durée approximative de 20 minutes)

Chaque activité nous permet d'observer chacun des enfants du groupe afin de connaître ses habiletés et défis, de mieux cerner ses champs d'intérêts et à favoriser les rapports entre eux.

La structuration des lieux et le matériel de jeu :

Au CPE, les lieux sont fonctionnels et sécuritaires, organisés de façon à créer une atmosphère conviviale, stimulante et chaleureuse, ils facilitent le déroulement efficace des activités. L'organisation matérielle de l'espace et la disposition du mobilier et du matériel favorisent l'autonomie, le développement de leur identité et leur socialisation, reflètent la diversité culturelle et répondent aux besoins particuliers de chacun.

Les murs aux couleurs neutres ou vives, décorés avec les dessins d'enfants, des photos de famille et les personnages favoris des enfants, sont des repères spatiaux stables pour s'orienter et s'organiser. Le matériel de jeu doit être sécuritaire et en bon état, approprié au stade de développement des enfants, varié et stimulant. Il doit également être accessible et renouvelé afin de soutenir leurs intérêts.

Les zones ou les coins d'activités présentent, d'une manière attrayante, un regroupement de matériel ludique favorisant un type de jeu. (Ex. : jeux symboliques, jeux de construction).

L'organisation de l'espace de jeu en zone d'activité favorise aussi une intervention personnalisée du personnel éducateur. L'organisation demeure souple, car l'aménagement des centres d'activités va se transformer au fur et à mesure de l'évolution des enfants, ceux-ci devenant de plus en plus compétents et prêts à relever de nouveaux défis.

Une salle de motricité, commune aux trois installations favorise un mode de vie physiquement actif, de même que la cour extérieure et les parcs environnants.

Un téléviseur est disponible pour les trois installations, son utilisation est

réservée à la visualisation de cassettes ou de DVD en lien avec une activité pédagogique spécifique.

La Cité d'Or dispose d'ordinateurs et de logiciels éducatifs dans certains locaux. La diversité des activités offertes en régit l'utilisation. L'usage de ceux-ci est occasionnel et doit également être en lien avec l'application du programme éducatif.

L'aménagement de l'aire extérieure de jeu

Une cour clôturée est partagée entre les installations. Un parcours asphalté est utilisé pour les tricycles, et une aire gazonnée artificiellement permet de sauter, de courir. Une structure incite à grimper et l'aire de jeu est également propice aux jeux symboliques. Des jets d'eau permettent aux enfants de se rafraîchir par temps chaud. Un espace indépendant est réservé aux poupons pour une plus grande sécurité et un abri offre un coin d'ombre.

Le CPE effectue une sortie à l'extérieur chaque jour à moins de circonstances exceptionnelles.

Pour les journées de grande chaleur ou très froides, il suit les recommandations de la Santé Publique.

PROMOTION DES SAINES HABITUDES DE VIE

Promotion de saines habitudes d'hygiène

Les soins d'hygiène comprennent principalement le lavage de mains, le changement de couche et l'apprentissage de la propreté. L'hygiène joue un rôle important dans la prévention des infections en service de garde. Ces activités sont des occasions tout indiquées pour les enfants d'acquérir de bonnes habitudes de vie.

L'exemple de l'éducatrice et l'apprentissage de la bonne technique à l'aide d'une comptine ou d'une chanson encouragent les enfants à les acquérir tout en s'amusant.

Les soins d'hygiène sont aussi des moments privilégiés entre l'éducatrice et l'enfant, particulièrement les changements des couches pour les poupons. Ils favorisent le développement du lien affectif et contribuent à renforcer le sentiment de sécurité.

Promotion des saines habitudes alimentaires

Pour l'acquisition de bonnes habitudes alimentaires, un menu varié est offert chaque jour.

Nous croyons que nous avons un rôle important à jouer en matière de nutrition. La

valeur nutritionnelle des aliments servis est basée sur le *Guide alimentaire canadien*.

L'enfant apprend par l'exemple et imite les gestes de l'adulte, l'attitude de l'éducatrice pendant le repas exerce une grande influence sur les enfants. Elle demeure attentive, patiente et curieuse. Elle goûte, encourage et stimule les enfants à faire la même chose.

Nous ne forçons pas un enfant à manger, nous lui demandons de goûter. Nous reconnaissons que l'état émotionnel de l'enfant et ses besoins affectifs peuvent influencer son appétit. Le dessert est considéré comme une composante du repas, il ne fait pas l'objet de récompense ni de négociation.

En complément, nous proposons pour les enfants de trois ans et plus, des activités reliées à l'alimentation, pour susciter chez lui une curiosité et développer une plus grande sensibilité aux odeurs, aux couleurs, aux formes et à la saveur.

Pour les poupons : À la pouponnière, l'intégration des aliments se fait avec la collaboration du CPE et des parents.

SAINES HABITUDES DE VIE

Au CPE l'activité physique fait partie de la vie au quotidien de l'enfant. Les bienfaits de l'activité physique pour les enfants sont considérables; ils permettent la latéralisation, une meilleure connaissance de son schéma corporel ainsi qu'une meilleure perception sensorielle. Lors des jeux extérieurs entre autres les expérimentations aux différentes activités sportives permettront à l'enfant de dépenser de l'énergie tout en lui permettant de développer de meilleures habiletés motrices. Dans les locaux ex : la danse est une des activités facilement praticables compte tenu de l'espace.

Une salle multifonctionnelle que le nomme salle de motricité a été aménagée afin de promouvoir l'activité physique et de permettre de nombreuses possibilités lors de températures non clémentes. Autant à l'intérieur qu'à l'extérieur, les enfants pourront utiliser du matériel permettant des activités motrices. L'activité physique contribue à améliorer la capacité d'apprentissage et d'attention. Ce sera en jouant et en ayant du plaisir qu'ils pourront maintenir une bonne condition physique à travers des activités stimulantes. Ils se sentiront bien dans leur peau tout en contribuant à leur confiance en soi.

Bien entendu étant à proximité du Vieux-Port les promenades sont de bon moment pour prendre l'air et admirer les bateaux. La cour extérieure est utilisée autant le matin que les fins de journée. Un horaire de sortie extérieure est établi pour que les 3 installations puissent bénéficier soit de la cour, soit du parc ou encore d'une promenade dans les alentours.

Moyens pour y parvenir pour les poupons;

- Jeux interactifs au sol
- Jouer ou rouler sur le sol
- Passer du temps sur le ventre

- Saisir des ballons ou d'autres jouets
- Ramper dans le local

Moyens pour y parvenir pour les 18 mois et plus;

- Activités qui permettent de bouger
- Monter et descendre, tirer et pousser des objets
- Jouer dehors et explorer son environnement
- Ramper, marcher rapidement, sauter, courir, prendre les escaliers ou danser
- Planification d'activités motrices telles que course à obstacles
- Jeux d'équipe : hockey, basketball, etc. durant l'été avec les jets d'eau

Naturellement le tout doit s'accompagner de moment de récupération. AU CPE nous avons une vie active en interaction constante avec plusieurs personnes à tout moment. La période de sieste est autant importante que la période active. Une sieste est proposée tous les jours aux enfants. Comme chacun d'eux a des besoins différents elle varie selon l'âge de l'enfant et de ses besoins à la pouponnière. Pour les 18 mois et plus celle-ci commence aux alentours de 12h30 avec une histoire ou des jeux calmes, dodo et se termine à 15hrs. Chaque enfant ayant des besoins différents de sommeil, il y a toujours un local disponible pour les enfants avec des besoins plus courts de sommeil. Pour les plus vieux, le moment de détente ou de sieste selon le besoin de l'enfant est toujours obligatoire, pour relaxer, prendre un temps d'arrêt afin de recharger les batteries pour récupérer et continuer sa journée jusqu'au retour de ses parents.

L'intégration et l'adaptation à la vie en collectivité

Adaptation de l'enfant – collaborer à l'intégration de son enfant

Au CPE, l'enfant suit un horaire préétabli pour la collation, le repas, les activités et la sieste. Pour favoriser son adaptation au CPE et ce, avec un minimum de stress pour le tout-petit, le parent est invité à accompagner son enfant dans cette expérience et dans son nouveau milieu de vie à sa première journée.

Chaque enfant, à sa manière, a besoin d'être rassuré et la meilleure façon de l'aider est d'établir un lien de confiance avec son éducatrice, de garder une attitude positive et surtout de montrer à l'enfant que vous lui faites confiance.

Exemples de collaboration souhaitée entre le personnel éducateur et les parents

- Accompagner son enfant lors de la première visite, le présenter au groupe et échanger avec l'éducatrice sur ses habitudes et remettre le document : habitude de vie

- Chaque enfant est unique, son intégration dépendra de son lien de confiance avec le CPE. Lors de la deuxième journée en collaboration avec l'éducatrice, le parent peut quitter pour une très courte période. Augmenter graduellement les périodes avec un dîner, une sieste un début et une fin de journée;
- Lire et signer tous les documents relatifs aux besoins de l'enfant ainsi qu'au besoin de fonctionnement et de respect des lois et règlements du CPE;
- Informer quotidiennement le personnel éducateur de l'humeur de l'enfant;
- Échanger avec l'éducatrice sur le comportement de son enfant, brièvement et quotidiennement ;
- Consulter la correspondance remise sur une base régulière, par exemple : communiqués, mémos, agenda de communication, rapport d'événement, etc.

Rencontres

Différentes rencontres sont prévues au cours de l'année où le parent est invité à participer :

- Soirée d'information prévue en septembre, lors de la rentrée;
- Assemblée générale;
- Rencontre avec l'éducatrice de l'enfant.

De plus, lors des sorties, la participation des parents est toujours appréciée. Il faut parfois, cependant, fixer un nombre maximum de participants selon le groupe d'âge participant à la sortie.

Conclusion

Ce programme éducatif représente la vie quotidienne de notre CPE et ses orientations pédagogiques. Il est un outil de travail pour les éducatrices et d'information pour les parents. Il considère l'enfant comme étant le maître d'œuvre de son développement.

Ce document sera actualisé régulièrement pour suivre l'évolution de la vie au centre. Nous souhaitons que notre réflexion l'amélioration constante de la qualité de vie de vos enfants.